



lambda
col·lectiu de lesbianes, gais,
transsexuals i bisexuals

Recursos Educativos Diversos
(R.E.D)



Diversidad LGTB

Inglés, 4°ESO/Bachillerato

Por Vanessa Martín

OBJETIVOS

- a) Que el alumnado conozca al colectivo LGBT (conceptos clave, historia...)
- b) Que el alumnado aprenda sobre la situación actual de este colectivo sobre temas como: derechos humanos, discriminación y países que aún condenan la homosexualidad.
- c) Que el alumnado sea consciente de la necesidad de respetar a este colectivo y que puedan reflexionar y contribuir a la defensa por la igualdad LGTB de los derechos humanos.

CONTENIDOS

La asignatura de inglés incluye la transversalidad de contenidos o competencias clave. Entre estas tenemos la competencia social y cívica. Dentro de esta competencia social y cívica tenemos el aprendizaje sobre el respeto hacia los demás y a aceptar la diversidad de cualquier tipo (religiosa, sexual, racial, física o sensorial)

DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

Se puede trabajar con cualquier grupo de segundo ciclo de secundaria, preferentemente, con un nivel aceptable de inglés para que puedan desarrollar la actividad como se pretende, si el nivel es más bajo habría que adaptar el contenido y/o simplificarlo.

La actividad se va a desarrollar en forma de proyecto, en el que los alumnos indagaran sobre el tema propuesto viendo vídeos y realizando búsquedas en internet.

La actividad se puede realizar en clase en el aula de informática o se puede trabajar desde casa.

La Web Quest se desarrolla en varias fases:

- Una primera fase conocida como **Warm up** en la que tienen una primera toma de contacto con la temática. Tienen que identificar la bandera gay y tras una búsqueda en la web decir a qué corresponde cada color de la bandera.



- En la fase 2 **Presentation**. Se presenta la actividad sobre diversidad sexual y de género para aprender sobre este tema y que sean conscientes de la necesidad de ser respetuosos con este tipo de diversidad.
- En la fase 3 **Practice**, Visionado de vídeos:
 1. *Conceptos LGTB.*
 2. *Historia del día del Orgullo Gay.*
 3. *Derechos LGTB y Derechos Humanos.*

Tras el visionado de los vídeos, los alumnos deben responder a las preguntas propuestas.

- La fase final, **Production**, será un debate para poner en práctica los conceptos aprendidos en inglés y, al mismo tiempo, contribuir al pensamiento crítico y a saber expresar sus opiniones.

Al final de la Web Quest habrán aprendido algunos conceptos básicos, los orígenes de la manifestación del día del orgullo gay y las razones por las que se celebra. También descubrirán los países en los que aún se considera un delito la homosexualidad y la discriminación que existe aún por este motivo.

Finalmente, se les animará a reflexionar sobre el tema y a pensar en cómo contribuir y luchar por la igualdad LGBT+ en derechos humanos.

Se necesitarán dos sesiones (mínimo) para la realización de la actividad propuesta.

MATERIAL

- Actividades proporcionadas por el/la docente.
- Acceso a internet para ver vídeos y búsqueda en internet.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se evaluará la actividad como un proyecto más de clase y las actividades realizadas serán corregidas de manera individual por el profesor para comprobar que se han comprendido los conceptos clave.



lambda
col·lectiu de lesbianes, gais,
transsexuals i bisexuals

Recursos Educativos Diversos
(R.E.D)



Por Vanessa Martín

Sexual & Gender Diversity Webquest



A CLIL PROJECT FOR SECONDARY EDUCATION

Vanessa Martin

Septiembre 2017

Warm up:

What is it? Do you know this flag? What is the meaning of the different colours?



Now, you are going to search on the web and find out the meaning of the different colours:

Link: [https://simple.wikipedia.org/wiki/Rainbow_flag_\(LGBT_movement\)](https://simple.wikipedia.org/wiki/Rainbow_flag_(LGBT_movement))

Write next the meaning of each colour:

red: _____

orange: _____

yellow: _____

red: _____

blue: _____

violet: _____

Presentation

The students are going to work on a web quest about sexual and gender diversity to learn about it and be aware of the necessity of being respectful to this kind of diversity.

At the end of the web quest the students will have learned some basic concepts, the origin of the gay pride and the reasons why we still celebrate it. How people are still being discrimination and the criminalization of same sex relations and the necessity of standing up for equality of human rights.

Are you ready? Let's start!!

Practice

LGTB concepts:

First of all, let's clarify some concepts:

You are going to watch a video. After watching it you will be able to match the concepts with their definitions:

Link: <https://youtu.be/x3EWaVVG7pw>

Now, answer the following questions:

- ✳ **What is an acronym?**
- ✳ **What LGBT means?**
- ✳ **What does it mean the + sign after LGBT?**
- ✳ **What can be included inside the LGBT umbrella?**



LGTB, GAY,
BISEXUAL,
TRANS...?? 🤔

Match the following definitions with the words on the box:

Lesbian- Gay- Transgender- Bisexual

- A man who is attracted to other men.
- Someone who is attracted to men and women.
- A woman who is attracted to other women.
- Someone who changes from one gender to the other

History of Pride:

Why do we celebrate pride?



<https://youtu.be/UDJlbkSW08U>

We are going to watch a video. After watching it answer to the following questions:

- * What does *pride* mean?
- * What is the origin? What happened in 1969? Where did it happen?
- * What was the Stoenwall Inn?
- * Were people treated as equals in that time?
- * What happened on the 28th June 1969?
- * Why did the LGBT group protest?
- * What does 'liberation' mean?
- * What happened 1 year later?
- * What do people celebrate on Pride Parades?

LGBT+ Rights are Human Rights



Watch the last video and answer to the following questions:

https://youtu.be/XvpHn_zdkTY

- ✳ When was adopted the Universal Declaration of Human Rights?
- ✳ What does it state?
- ✳ Are nowadays LGBT+ people still discriminated?
- ✳ How many countries are still against same sex relationships?
- ✳ What has happened since 1990?
- ✳ How can people win the struggle for LGBT equality?

Production

A class debate:



Now we are going to share our opinions on how we can help to avoid sexual and gender discrimination.

What are your ideas?