



lambda
col·lectiu de lesbianes, gais,
transsexuals i bisexuals

Recursos Educatius Diversos
(R.E.D)



Famílies Diverses

1^{er} cicle ed. primària

Per Victoria Donat



Aquesta activitat s'ha dut a terme en el primer cicle de primària, en segon de primària. La temàtica (diversitat familiar) si que podria dur a terme en infantil, però pel vocabulari i la complexitat de l'activitat en anglès, s'ha desenvolupat en el primer cicle de primària.

OBJETIUS

- a) Conèixer els diferents models familiars
- b) Respectar i acceptar la diversitat familiar
- c) Consolidar el vocabulari de la família

CONTINGUTS

- Lèxic escrit d'alta freqüència: Família i amics: daddy, mummy, brother and sister, uncle, aunt, cousins.
- Lèxic oral d'alta freqüència (recepció) relatiu a identificació personal; habitatge, llar i entorn; activitats de la vida diària; família i amics; treball i ocupacions; temps lliure, oci i esport; viatges i vacances; salut i cures físiques; educació i estudi; compres i activitats comercials; alimentació i restauració; transport; llengua i comunicació; medi ambient, clima i entorn natural; i tecnologies de la informació i la comunicació.

DISENY DE LA INTERVENCIÓ

- o Pre-Reading (abans de llegir): la docent amb l'ajuda de la portada animarà els alumnes a crear prediccions sobre que tractarà el llibre, que personatges podran trobar i vocabulari reconeixeran. Aquesta anticipació servirà per repassar els coneixements previs relacionats amb la família.
- o While-Reading (mentre es llegeix): la professora llegirà el compte amb el seu barret màgic, quan aquest li caigui, la docent haurà perdut la memòria ja que és el barret el que li atorga poders per a llegir les històries i per tant, seran els alumnes els que li deuen explicar a la docent per on va i que han comprès fins al moment. Aquesta tècnica serveix per a avaluar la comprensió de l'alumnat.
- o Post-Reading (després de la lectura): quan s'hagi llegit diverses vegades el conte, es passarà a parlar dels diferents models familiars, emfatitzant que totes les famílies són igual de valgudes i especials. Després es comprovarà la seva comprensió mostrant imatges de famílies Disney, alhora que se'ls pregunta sobre elles. Finalment, realitzaran una fitxa on els alumnes hauran d'unir la descripció de la família, amb la imatge adequada. (Annex 1)

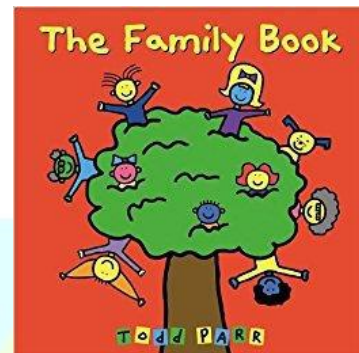
- Projecte final: creació del lap-book

Com a última activitat, i amb l'objectiu de reflectir tots els continguts apresos durant la unitat i els diferents models familiars els alumnes per grups deuran realitzar un lap-book. En el lap-book els alumnes deuran descriure els llaços familiars que hi ha entre els membres de cada família i finalment, en el pòster central, descriure els diferents models familiars. (Annex 2)

MATERIAL NECESARI

El material necessari per a desenvolupar aquesta seqüència d'activitats serà el següent:

- Conte "The family book"
https://www.youtube.com/watch?v=MIm_H01Z6Ss
- Fitxa de comprensió del conte
- Material per a l'elaboració del lap-book: cartolines, desplegable, imatges de famílies Disney, goma d'enganxar, tisores i llapisseres.



AVALUACIÓ DE LA ACTIVITAT

Com s'ha pogut comprovar aquesta activitat està dissenyada, de tal forma en la que la docent pot anar observant i avaluant la comprensió de l'alumnat i consolidació dels objectius. En la lectura gràcies al barret màgic la professora comprova la comprensió dels alumnes, després la fitxa servirà per a avaluar l'assimilació de l'alumnat sobre la diversitat familiar. Finalment, la professora avaluarà el lap-book dels alumnes ja que és una activitat que engloba tots els continguts de la unitat. Així mateix els alumnes en finalitzar el projecte deuran avaluar-se grupalment (Annex 3).

Anexos



Read and match

1. Some families are big

2. Some families are small



3. Some families have the same colour

4. Some families have different colours

5. All families like to hug each other

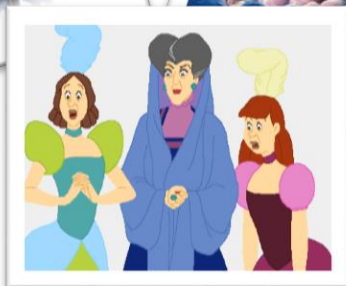
6. All families are sad when they lost someone the love



7. Some families have stepmother and stepsisters

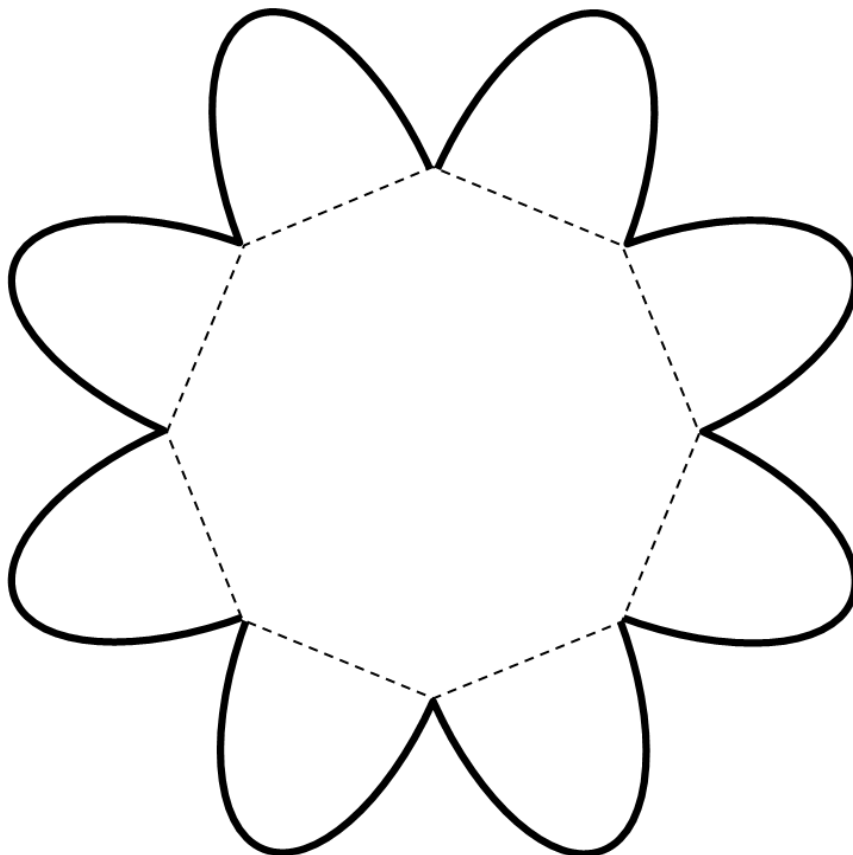
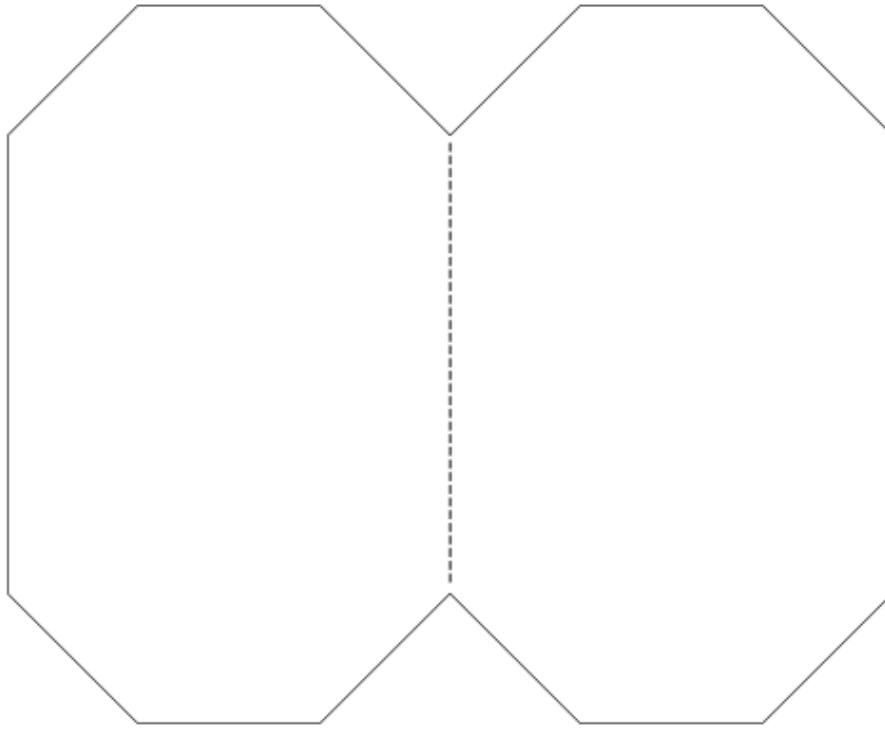
8. Some families adopt children

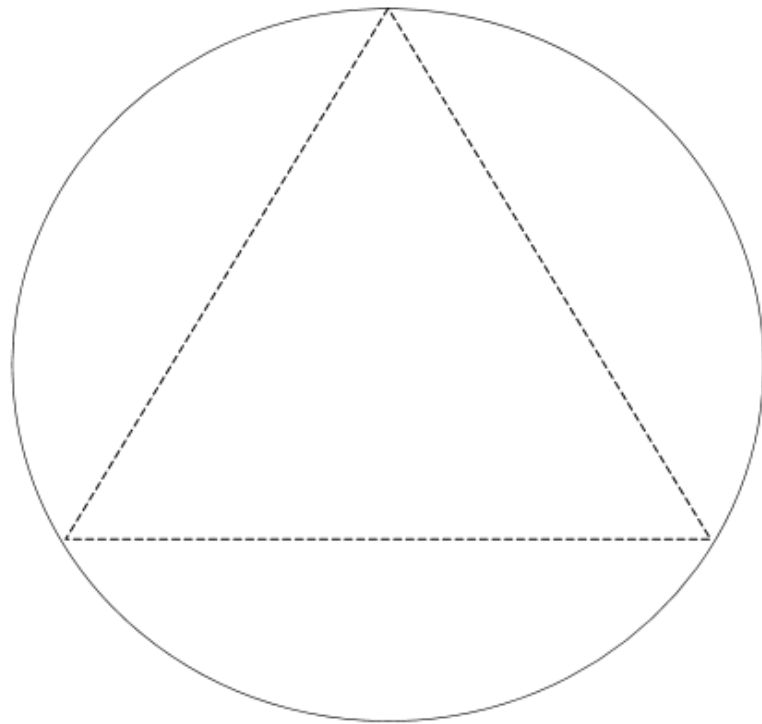
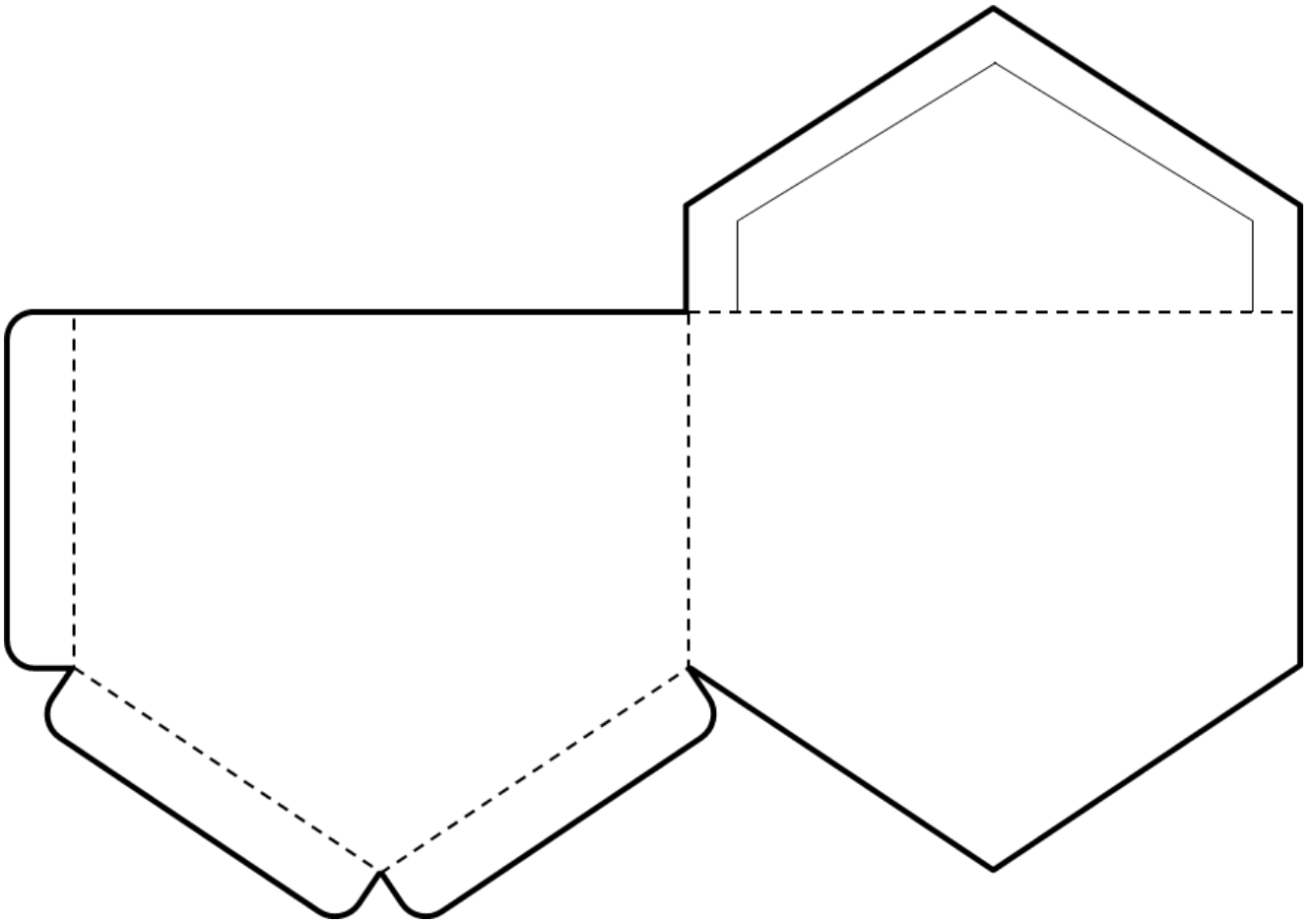
9. Some families have one parent instead of two

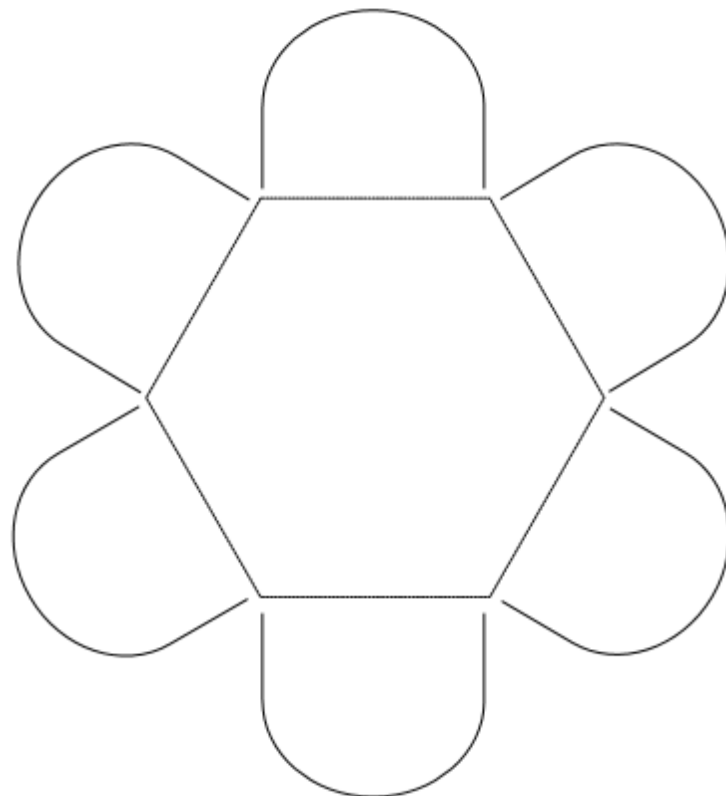
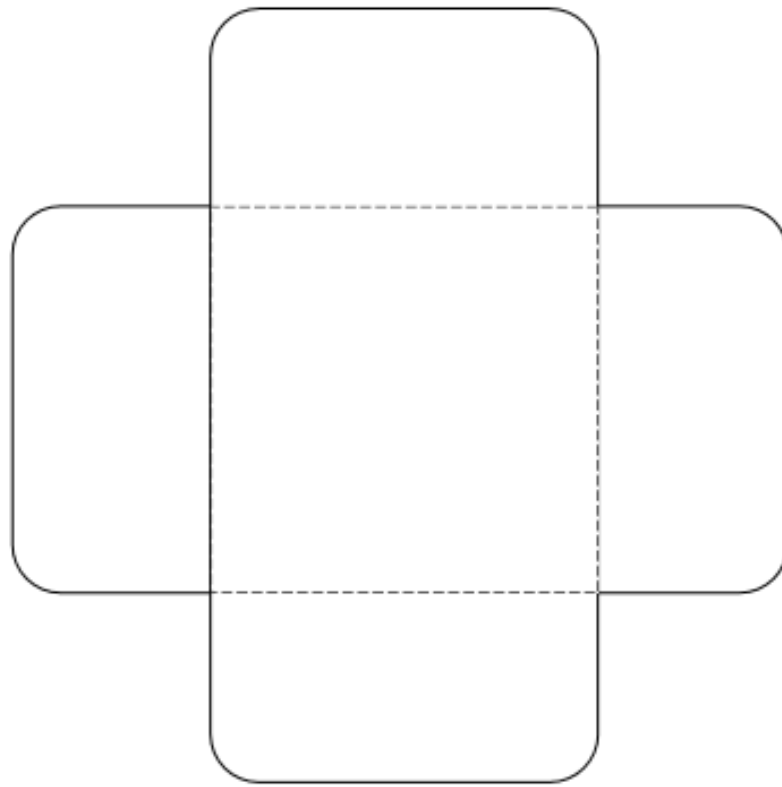


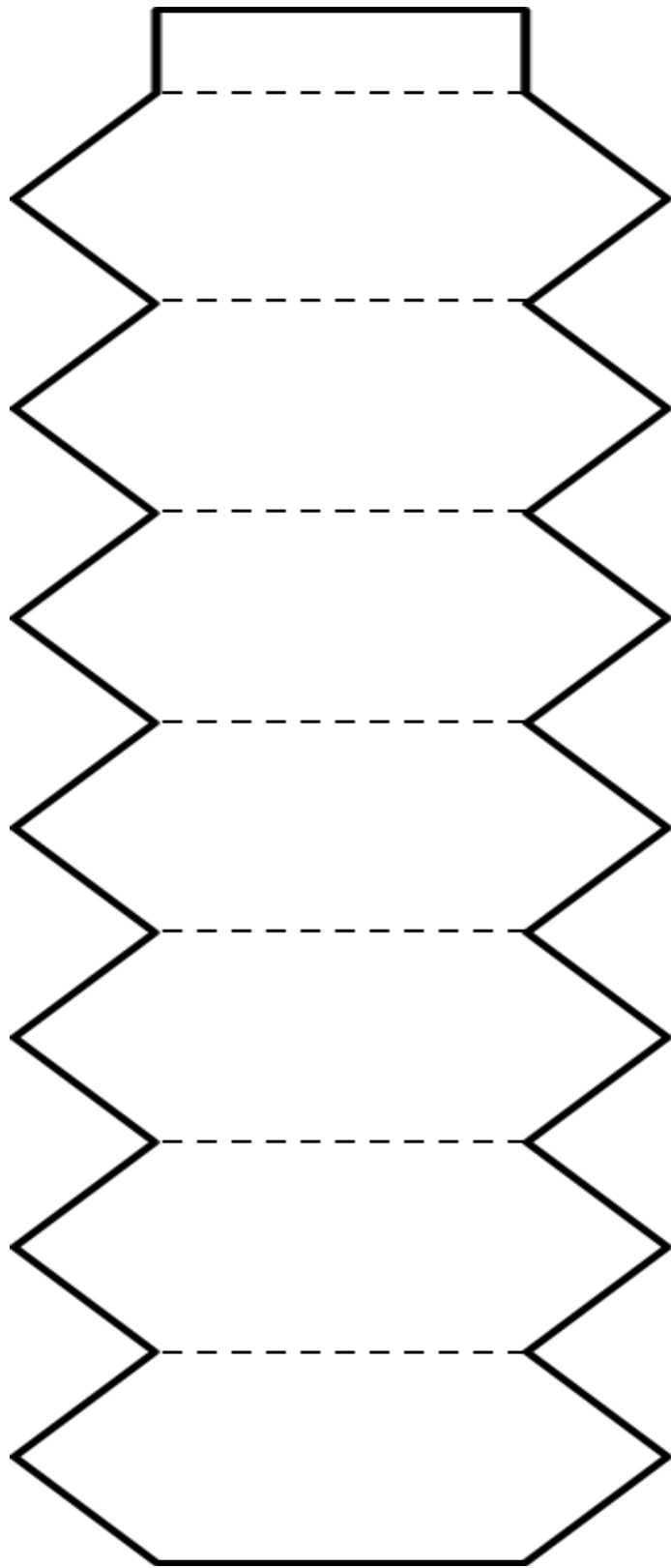


Cut the cooperative templates











Complete the missing words

<p>1. Some families are...</p> <p>_____</p>			<p>2. Some families are...</p> <p>_____</p>
<p>3. Some families have the same...</p> <p>_____</p>			<p>4. Some families have different</p> <p>_____</p>
<p>5. Some families have one...</p> <p>_____</p>			<p>6. All families are...</p> <p>_____</p> <p>When they lost someone</p>
<p>7. Some families have</p> <p>step _____</p> <p>step _____</p>			<p>8. Some families adopt...</p> <p>_____</p>



Cut the boxes



Stick the boxes in the cooperatives templates

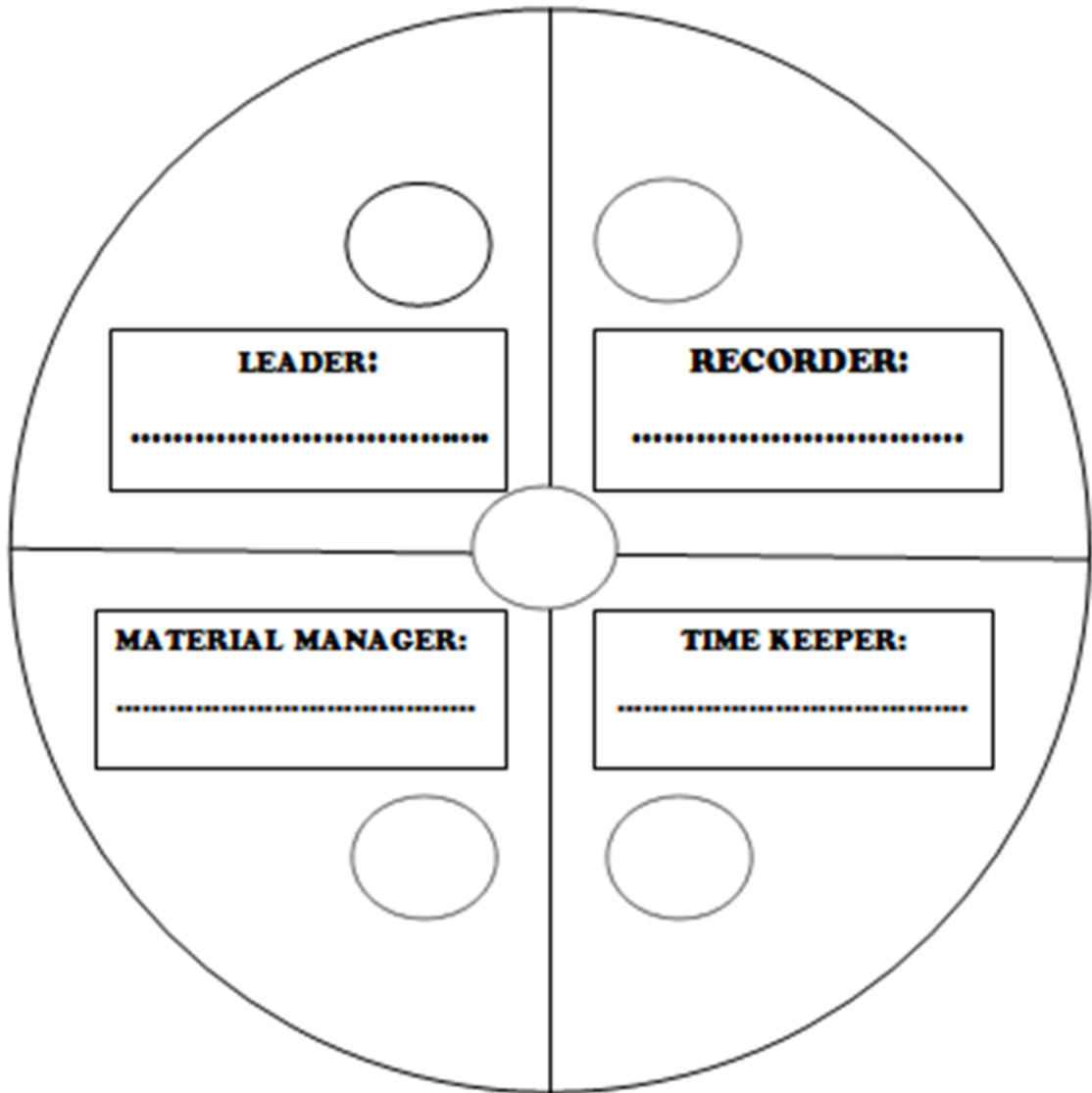




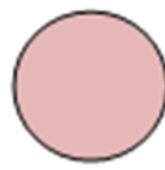
Write the roles names.

Stick green or red stickers

**Evaluate
your work!**



GOOD



NEARLY